Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Сибирский федеральный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

##### ***Директор Гуманитарного института***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Румянцев М.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2008 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ГСЭ.Ф.5 «Философия»

*(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом*)

Укрупненная группа 020000 - «Естественные науки»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(шифр и наименование укрупненной группы)*

Специальность 020208.65 – «Биохимия»

*(шифр и наименование специальности)*

Институт Гуманитарный

Кафедра Философии\_

Красноярск

2008

**Рабочая программа дисциплины**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе:

\_020000 - «Естественные науки»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается шифр и наименование укрупненной группы)*

специальности 020208.65 – «Биохимия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается шифр и наименование направления (профиля)*

Программу составил:\_ Завьялова Л.П., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, фамилия, и. о., подпись)*

Заведующий кафедрой д-р филос. наук, проф. Райбекас А.Я.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, и. о., подпись)*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_философии ИФФ ГИ СФУ\_\_\_

«\_\_\_15\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_июня\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г., протокол № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ Заведующий кафедрой \_\_\_д-р филос. наук, проф. В.И. Кудашов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, и. о., подпись)*

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_17\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010\_\_\_ г. протокол № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМСИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*фамилия и. о., подпись*)

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 \_\_/201\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_\_\_***переподписание***\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_( в соответствии с приказом ректора СФУ №1355 от 8.11.11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_10\_\_\_» \_\_\_\_\_ноября\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г., протокол № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_ д-р филос. наук, проф. В.И. Кудашов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*фамилия, и.о., подпись*)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор Гуманитарного института\_\_\_ М.В.Румянцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, и. о., подпись)*

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 128 часов |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 часа |
| -лекции | 32 часа |
| -семинары | 32 часа |
| Самостоятельная работа | 64 часа |
| Итоговый контроль | экзамен |

***Цель курса****.* Развитие у студентов интереса к фундаментальным зна­ниям, стимулирование потребности к философским оценкам историче­ских событий и фактов действительности, усвоение идеи единства миро­вого историко-культурного процесса при одновременном признании мно­гообразия его форм.

***Задачи курса.***Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача — способствовать созданию у сту­дентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

1. выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
2. формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
3. развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

— овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

***Место курса*** *в системе социогуманитарного образования.* Курс

философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процес­сом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спе­цификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и историче­ских эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматри­ваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, осо­бое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаи­модополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студен­тов с материалом курса истории.

***Требования*** *к уровню освоения содержания курса.*

а) иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культу­ре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущно­сти, назначении и смысле жизни человека;

б) понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

в) знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе.

***Распределение часов по темам и видам работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем  и разделов | Аудиторные  занятия | | Самостоятельная  работа |
| Лекции | Семинары |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре человечества | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Философия Древнего мира | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Античная философия | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Средневековая философия | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Философия эпохи Возрождения | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Философия Нового времени  (ХVII–XVIII В.В.) | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Классический этап философии Нового времени | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Современная западная философия | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Русская философия | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Учение о бытии (онтология) | 2 | 2 | 6 |
| 11 | Учение о развитии | 2 | 2 | 4 |
| 12 | Природа человека и смысл его существования | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Учение об обществе (социальная философия) | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Познание (гносеология) | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Философские проблемы науки и техники | 1 | 1 | 3 |
| 16 | Будущее человечества (философский аспект) | 1 | 1 | 3 |
|  | ИТОГО | 24 | 24 | 64 |

*Содержание разделов дисциплин*

**Тема 1.** Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровень мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Место и роль философии в культуре.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самопознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития-общества. Становление философии. Изменение предмета философии в ходе истории.

## История философии

**Тема 2. Философия Древнего мира**

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира − древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от прафилософии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления − ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности ортодоксальной индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

**Тема 3. Античная философия**

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты), постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и благa. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности соотнесения ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.

**Тема 4. Средневековая философия**

Теоцентризм - системообразующий принцип философии средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии:

апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий − номинализм и реализм. Философия истории в средние века.

**Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм и отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

**Тема 6. Философия Нового времени (XVII**-**XVIII вв.)**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

**Тема 7. Классический этап философии Нового времени**

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах, С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

**Тема 8. Современная западная философия**

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX−XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер), постпозитивизм /историческая школа (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Дж. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наукам о духе» и «наукам о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (3. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

**Тема 9. Русская философия**

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии в XVIII - первой половине XIX в. (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, B. C. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема «Запада – Востока – России» в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

**Философские проблемы**

**Тема 10. Учение о бытии (онтология)**

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

**Тема 11. Учение о развитии**

Движение и развитие, диалектика. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика − два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

**Тема 12. Природа человека и смысл его существования**

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования − неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс: личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

**Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Дашшевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

**Тема 14. Познание (гносеология)**

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание, творчество, практика. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и знание. Вера и мнение, вера и предрассудок. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество, практика. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Действительность, мышление, логика и язык. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Научное и вненаучное знание. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Критерии научности.

**Тема 15. Философские проблемы науки и техники**

Наука и техника. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П. К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

**Тема 16. Будущее человечества (философский аспект)**

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество:

перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

### *Вопросы для самостоятельной работы.*

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философские аспекты буддизма.
4. Социальный космос Древнего Китая.
5. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ)
6. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
7. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
8. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
9. Учение Эпикура о преодолении страха.
10. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
11. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
12. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
13. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
14. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени.
15. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
16. Философские идеи Дж. Бруно.
17. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
18. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
19. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
20. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).
21. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени».
22. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
23. Философские идеалы эпохи просвещения.
24. Философское значение открытий И. Ньютона.
25. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
26. Различие между рассудком и разумом у Канта.
27. В чем Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
28. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
30. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
31. «Экзистенциализм = это гуманизм» - Ж.-П. Сартр.
32. «Первый», «второй», «третий» позитивизм - проблема преемственности.
33. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
34. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
37. П. Я. Чаадаев и его историософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Природа мифов о сотворении мира.
41. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
42. Социальное пространство и социальное время.
43. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
44. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
45. Является ли регресс развитием вспять?
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
49. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
50. Творческие способности человека: их пределы и условия.
51. Делает ли разум человека человеком?
52. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного бытия».
53. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
54. Что такое духовные потребности человека?
55. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
56. Чем определяется уровень развития общества?
57. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
58. Может ли общество существовать без власти и без государства?
59. Существует ли направление в развитии общества?
60. Какое общество можно назвать цивилизованным?
61. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
62. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
63. Правда и правдоподобие в искусстве.
64. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
65. Делает ли разум человека человеком?
66. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
67. Сознание и бессознательное.
68. Есть ли предел познаваемости мира?
69. В чем социальная опасность искажения истины?

Примерный перечень экзаменационных вопросов по всему курсу

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.

2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.

4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.

5. Космоцентризм античной философии.

6. Основные этапы развития античной философии.

7. Поиск первоосновы мира в античной философии.

8. Атомистическое учение Демокрита.

9. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».

10. Философия Сократа.

11. Учение Платона об «идее».

12. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.

13. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.

14. Геоцентризм средневековой философии.

15. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.

16. Патристика: суть учения и основные его представители.

17. Схоластика и ее роль в философии средневековья.

18. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

19. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.

20. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.

21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.

22. Учения Ф. Бэкона и Р. Декарта: общее и различное.

23. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.

24. Философские идеалы эпохи Просвещения.

25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.

26. «Категорический императив» И. Канта.

27. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.

28. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.

29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.

30. Философская концепция К. Маркса.

31. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

32. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

33. Герменевтика как философское направление.

34. Сциентизм и антисциентизм.

35. Человек в «философии жизни».

36. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.

37. Проблема свободы в экзистенциализме.

38. Религиозная философия XX века.

39. Особенности развития русской философии и ее периодизация.

40. Значение для русской философии творчества М. В. Ломоносова.

41. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».'

42. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

43. Философская система Вл. Соловьева.

44. «Русский космизм» как философское направление.

45. Проблема «Запад – Россия – Восток», ее философские аспекты.

***Рекомендуемая литература:***

***Основная литература:***

1. Алексеев, П.В. Философия /П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
2. Введение в философию /ред. И.Т. Фролов. – 2-е изд. – М.,2003.
3. Губин, В.Д. Философия: учеб. пособие для вузов /В.Д. Волков. – М., 2005.
4. Краткая история философии: учеб. пособие /под ред. В.Г. Голобокова. – М., 2002.
5. Мир философии. Книга для чтения. – Ч. 1-2. – М., 1991.
6. Новая философская энциклопедия /рук. проекта В.В. Степин, Г.Ю. Семигин. – В 4-х т. – М,. 2000.
7. Спиркин, А.Г. Философия: учебник /А.Г. Спиркин. – М., 2007.
8. Философия: учеб. пособие для вузов /ред. В.П. Кохановкий. – 5-е изд. – Ростов н/Д., 2003.
9. Философия: учеб. для вузов /под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.,2005.
10. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

***Дополнительная литература****:*

1. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники /Э. Агацци. –М., 1998.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. /В.Ф.Асмус – М., - 1976.
3. Бажутина Т.О. Происхождение человека. / Т.О.Бажутина – Новосибирск, -1993.
4. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник для вузов. / В.С. Барулин – М.: Гранд, - 2000
5. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. / Н.А.Бердяев – М.,1989.
6. Богомолов А.С. Античная философия. / Богомолов А.С. – М., 1985.
7. Горохов, В. Г. Основы философии техники и технических наук / В.Г. Горохов. – М., 2004.
8. Горфункель А.Х.Философия эпохи возрождения. – М.,1980.
9. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М., 1984.
10. Гуревич П.С. Философия культуры. М.,1996.
11. Добрицына, И.А. От постмодернизма к нелинейной архитектуре: архитектура в контексте современной философии и науки /И.А. Добрицына. – М., 2004.
12. Доброхотов А.Я. Категория бытия в классической западно-европейской философии. М., 1986.
13. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия ХХ века. – М., 1994.
14. Ионин И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. – М.: Наука , 2007.
15. История современной зарубежной философии. – СПб, 1997.
16. История философии. Учеб. Для вузов /Под. ред. Кохановского. Р-н-Д.1
17. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. – Ростов н/Д, 2005.
18. Лихачев, Д.С. Поэзия садов. К семантике садово-парковых стилей/ Д.С. Лихачев. – Л.,1982.
19. Лосев А.Ф. История античной философии. – М., 1989.
20. Петрова Г.И. Философская антропология и антропологическая проблематика в философии. – Томск, 2002.
21. Райбекас А.Я. Категории вещь, свойство, отношения. Историко-философский очерк. – Красноярск. 2000.
22. Степин, В. С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов // В. С.Степин В. Г .Горохов., М. А. Розов – М.:Контакт-Альфа.- 1995.
23. 1990.
24. Фукуяма, Ф. Наше человеческое будущее / Ф. Фукуяма. – М.,2008.
25. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М., 1981.
26. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.