Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное образовательное   
учреждение высшего профессионального образования

«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

##### Директор ИФБиБТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Сапожников/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ГСЭ.Ф.1 Иностранный язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укрупненная группа 020000 Естественные науки

Направление 020208.65 - "Биохимия"\_\_

Институт фундаментальной биологии и биотехнологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_водных и наземных экосистем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красноярск

2008 **РАБОЧАЯ программа дисциплины**

составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе 020000 Естественные науки направления 020208.65 Биохимия

Программу составили: к.б.н., доц. Гусейнова В.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доц. Гроза О.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Колмаков В.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных и наземных экосистем

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Колмаков В.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМСИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Сапожников

(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 \_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор Института фундаментальной биологии и биотехнологии

Сапожников В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, и. о., подпись)

Примечание: Изменения в программе можно указывать в отдельном приложении.

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Программа предназначена для подготовки бакалавров по направлению 020208.65 «Биохимия», укрупненной группы 020000 «Естественные науки», для гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (ГСЭ.Ф.1) базового учебного плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

* 1. **Цель преподавания дисциплины**

Основная цель курса – *становление и дальнейшее развитие коммуникативной компетентности* студентов и достижение ими уровня, который позволит успешно решать коммуникативные задачи в бытовых и академических ситуациях и позволит перейти к профессионально-ориентированному обучению АЯ.

Сопутствующие цели – *развитие универсальных / ключевых компетентностей*, таких как:

* умение учиться самостоятельно
* умение исследовать и критически осмысливать явления действительности
* умение организовывать и осуществлять коммуникацию
* умение проектировать собственную деятельность
* умение вести исследование в рамках научного метода познания

**1.2 Задачи изучения дисциплины**

Для достижения вышеуказанных целей курс ставит и решает следующие задачи:

Задачи развития коммуникативной компетентности

* развивать в равной мере все компоненты коммуникативной компетентности: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности
* развивать равномерно все основные речевые умения: говорение, аудирование, чтение, письменную речь
* создать условия для приобретения студентами опыта решения различных жизненных задач (в первую очередь академических и профессиональных) при помощи английского языка
* сформировать и углубить понимание сущности некоторых языковых явлений с позиции их коммуникативной функции
* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке
* развивать осмысленное отношение к собственной коммуникативной деятельности
* способствовать приобретению знаний о культуре научного общения англоязычных стран

Задачи гуманитарного образования

* способствовать появлению у студентов положительного опыта участия в образовательном процессе и осуществления самостоятельного учебного действия
* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения и исследования, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению АЯ и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний
* создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языке и обсуждения таких наблюдений
* создать условия для работы студентов с информацией и познакомить с некоторыми способами и приемами работы с ней
* создать для студентов условия, требующие организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить их определенным набором средств
* создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, в том числе исследовательской, осуществления проекта и осмысления его результатов

Воспитательные задачи

* создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной академической и профессиональной культуры
* создать условия для осмысления норм академического общения и научной этики

По окончании курса студенты будут

***знать:***

* основы звукового строя английского языка
* базовую лингвистическую терминологию
* функциональное значение грамматических структур языка
* принятые в англоязычных странах нормы общения
* особенности зарубежной университетской среды и системы обучения

***уметь:***

* понимать устные высказывания, связанные с академическими ситуациями, ситуациями повседневной жизни и широкой областью их научной деятельности (биология)
* обрабатывать информацию в форме конспектов, вопросов к докладчику взаимодействовать в бытовых, академических ситуациях общения
* участвовать в конференциях с элементами дискуссии
* делать короткие самостоятельные презентации на научные темы
* читать короткие учебные и научно-популярные профессионально-ориентированные тексты, пользуясь различными стратегиями
* писать короткие учебные и бытовые тексты в рамках существующих для англоязычных стран конвенций
* работать со словарями разных типов
* работать в различных по составу группах, взаимодействовать с другими студентами в процессе реализации планируемой деятельности
* развить ответственное отношение к собственному учению в вузе

***владеть***

* запасом активного вокабуляра по разделам курса
* стратегиями чтения и аудирования
* стратегиями формирования собственного вокабуляра в соответствии с индивидуальными потребностями

**1.3 Межпредметные связи**

Базовый курс иностранного языка направлен на корректировку и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности у студентов неязыковой специальности в первый год обучения в вузе, достижение рабочего уровня владения английским языком и создание прочной основы для последующего профессионально-ориентированного обучения языку. Таким образом, он является основой для преподавания дисциплины «Английский язык в профессиональных целях».

Однако профессиональная ориентация появляется и возрастает уже в ходе преподавания настоящего курса, т.е. он по своей сути является межпредметным, в котором гармонично сочетаются естественнонаучный и гуманитарный образ мышления. Курс апеллирует к знаниям из разных областей и предполагает формирование коммуникативных умений как для обсуждения универсальных проблем науки (научного метода познания в целом), так и частных биологических проблем. Кроме того, межпредметная интеграция осуществляется на уровне применения научного метода познания к английскому языку как объекту исследования. Таким образом, изучение курса требует от студентов переноса умений из одной предметной области в другую, что обеспечивает системность и целостность интеллектуальной деятельности. В соответствии с межпредметным подходом, при освоении курса привлекаются знания, получаемые студентами по всем изучаемым дисциплинам ООП бакалавриата 1-4 семестров обучения, обеспечивающие их общий и научный кругозор.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего  зачетных  единиц  (часов) | Семестр | | Семестр | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 340 | 84 | 87 | 81 | 88 |
| Аудиторные занятия: | 207 | 51 | 54 | 48 | 54 |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| практические занятия (ПЗ) | 207 | 51 | 54 | 48 | 54 |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| промежуточный контроль |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа: | 133 | 33 | 33 | 33 | 34 |
| задания для индивидуальной практики  языковых и речевых умений (ИП) | 32 | 16 | 16 |  |  |
| индивидуальная и групповая проектная  работа (ПР) | 101 | 17 | 17 | 33 | 34 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) |  | зачет | зачет | зачет | зкзамен |

**3 Содержание дисциплины**

**3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

**(тематический план занятий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины | Лекции  (часы) | ПЗ +  промежуточный контроль  (часы) | ЛР  (часы) | Самостоятельная  работа  (часы) |
| 1 | Модуль 1  Фонологический аспект английского языка |  | 18 |  | 8 |
| 2 | Модуль 2  Техника и стратегии чтения |  | 18 |  | 8 |
| 3 | Модуль 3  Грамматика в функциональном контексте |  | 18 |  | 8 |
| 4 | Модуль 4  Стратегии аудирования |  | 18 |  | 8 |
| 5 | Модуль 5  Интегрированные языковые умения. Академический английский язык |  | 33 |  | 25 |
| 6 | Модуль 6  Интегрированные речевые умения. Введение в научный английский язык |  | 102 |  | 76 |
|  | ВСЕГО: |  | 207 |  | 133 |

**3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса**

Учебным планом не предусмотрены.

**3.3 Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Темы и содержание занятий | Tрудо-  емкость |
| 1семестр | | |
| Модуль 1 | Фонологический аспект английского языка. Часть 1.  Занятия Ф.1-Ф.12. Основы звукового строя английского языка | 8 ч. |
| Модуль 2 | Техника и стратегии чтения. Часть 1  Занятия Ч.1-Ч.12  Трудности английской орфографии. Использование словаря. Увеличение темпа чтения про себя.  Культурные конвенции при создании письменного текста бытового характера, текста социокультурного назначения.  Культурные конвенции при создании письменного текста учебного назначения.  Культурные конвенции при создании письменного текста научного назначения.  Словари разных типов. | 8 ч. |
|  |
| Модуль 3 | Грамматика в функциональном контексте. Часть 1. Вводно-коррективный курс.  Занятия Г.1-Г.12  Грамматически правильное предложение. Грамматические функции: *subject, verb, complement, object*. Части речи: *noun, verb, adjective, adverb*. Личные местоимения. Глагол-связка *be.* Отрицание и вопрос.Стянутые формы. Определяющие слова: *this / that / these / those*. Конструкция *have got.* Конструкция *there is / there are.*  *Possessive adjectives and nouns. Adjectives and adverbs.*  *Past simple* для описания событий не связанных с настоящим. *Past simple* для описания событий в прошлом. *Present perfect* для обозначения совершившегося действия. | 8 ч. |
|  |
| Модуль 4 | Стратегии аудирования. Часть 1. Вводно-коррективный курс  Занятия А.1-А.12  Основные стратегии аудирования | 8 ч. |
|  |
| Модуль 5  (Разделы 1-3) | Интегрированные речевые умения. Академический английский язык. |  |
| Раздел 1 | Университет: среда обучения. | 8 ч. |
|  | 1.1 Введение в курс. Английский язык – международный язык науки. Цифры и факты. | 2 ч. |
|  | 1.2 Чему мы хотим научиться: ожидания от курса. | 2 ч. |
|  | 1.3 Обучение в университете: учебный год, виды занятий, расписание занятий, сессия, каникулы. | 2 ч. |
|  | 1.4 Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности | 1 ч. |
|  | 1.5 Контроль интегрированных умений | 1 ч. |
| Раздел 2 | Университетский кампус | 11 ч. |
|  | 2.1 Необходимые студенту вещи. | 3 ч. |
|  | 2.2 План кампуса. Студенческое общежитие. | 3 ч. |
|  | 2.3 Учебные помещения и оборудование. Библиотека. | 2 ч. |
|  | 2.4 Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности | 1 ч. |
|  | 2.5 Контроль интегрированных умений | 2 ч. |
| Всего за 1 семестр |  | 51 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Темы и содержание занятий | Tрудо-  емкость |
| 2 семестр | | |
| Модуль 1 | Фонологический аспект английского языка. Часть 2. Базовый курс.  Занятия Ф.13-Ф.27  Трудности английской фонологии в рамках тематики соответствующего раздела | 10 ч. |
|  |
| Модуль 2 | Техника и стратегии чтения. Часть 2. Базовый курс.  Занятия Ч.13-Ч.27  Просмотровое чтение. Определение темы текста. Прогнозирование содержания на основании оформления текста. Чтение с пониманием общего смысла.  Поиск специфической информации в тексте. Прогнозирование содержания на основе заголовка и коррекция прогноза. Чтение с понимаем общего смысла текста. Чтение с пониманием деталей.  Различение факта и мнения. Определение цели чтения. Выбор стратегии в соответствии с целью чтения. Определение типа текста. Культурные конвенции и языковые характеристики различных типов текста. Определение ключевых положений в тексте. Различение главной и второстепенной информации.  Средства обеспечения связности текста. Дискурсивные маркеры. Стратегии преодолении трудностей чтения, связанные с незнакомой лексикой. Типы текстов типичные для журналов и сайтов в Интернет. | 10 ч.  . |
|  |
| Модуль 3 | Грамматика в функциональном контексте. Часть 2. Базовый курс. | 10 ч. |
|  | Занятия Г.13-Г.27  Английское существительное *(countable / uncountable nouns / plurals).* Артикли: *a / the / zero.* Императив. Квантификаторы *some / any / a lot of / a few.* Выражение намерения при помощи *be going to.*  *Present simple* для выражения регулярно повторяющегося действия. Императив. *Present simple* для выражения общеизвестных фактов. *Present continuous* для выражения событий, происходящих в данный момент. Контрастирование *Present simple* и *present continuous*. *Present continuous* для выражения действий, происходящих в настоящий период времени.  Конструкция *used to* для описание привычного действия в прошлом. *Present perfect* для описания важных результатов. *Present perfect* для описания событий, произошедших в неопределенном прошлом.  Определяющие слова и местоимения *other / another/ the other/ others*. |  |
| Модуль 4 | Стратегии аудирования. Часть 2. Базовый курс.  Занятия А.13-А.27  Работа с аудио- и видеоматериалами в рамках тематики соответствующего раздела | 10 ч. |
|  |
| Модуль 5  (Разделы 1-3) | Интегрированные речевые умения. Академический английский язык. |  |
| Раздел 3 | Общение с однокурсниками | 14 ч. |
|  | 3.1 Соседи по общежитию | 3 ч. |
|  | 3.2 Как наладить отношения? | 4 ч. |
|  | 3.3 Разрешение конфликта | 3 ч. |
|  | 3.4 Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности | 2 ч. |
|  | 3.5 Контроль интегрированных умений | 2 ч. |
| Всего за 2 семестр |  | 54 ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Темы и содержание занятий | | | Tрудо-  емкость |
| 3 семестр | | | | |
| Модуль 6  (Разделы 1-4) | |  |  | |
| Раздел 1 | | Откуда появляется наука? Кто может стать ученым? | 24 ч. | |
|  | | 1.1  Введение в модуль: знакомство с целями обучения и структурой курса | 2 ч. | |
| 1.2  Совершенствование   * умений чтения: научно-популярная статья * умений устной речи: обсуждение прочитанного и языковых особенностей текста * стратегий расширения лексического запаса   Расширение филологического кругозора   * знакомство с понятиями актуального членения высказывания   Задания для индивидуальной самостоятельной работы:   * экстенсивное чтение научной литературы | 4 ч. | |
| 1.3  Совершенствование   * умений чтения: научно-популярная статья * умений устной речи: обсуждение прочитанного и языковых особенностей текста * стратегий расширения лексического запаса   Расширение филологического кругозора: основные синтаксические элементы и структура английского предложения  Задания для индивидуальной самостоятельной работы:   * перевод научной статьи | 4 ч. | |
| 1.4  Совершенствование   * умений восприятия речи на слух: научно-популярная лекция * умений письменной речи: конспектирование лекции * анализ дискурсивных особенностей лекции как типа устного монологического высказывания | 4 ч. | |
| 1.5  Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности | 2 ч. | |
| 1.6  Контроль интегрированных умений: конспектирование лекции | 2 ч. | |
| 1.7  Экстенсивное чтение | 6 ч. | |
| Раздел 2 | | Научный метод познания. Методы исследования и представление результатов исследования | 24 ч. | |
|  | | 2.1  Совершенствование   * умений чтения: учебная литература по теме «Научный метод познания» * аудирования: научно-популярная радиопрограмма * устной речи: обсуждение прочитанного и услышанного, основных понятий теории познания * стратегий расширения лексического запаса | 6 ч. | |
| 2.2  Совершенствование   * умений чтения: учебная литература по тематике «Методы исследования» * устной речи: обсуждение прочитанного и языковых особенностей текстов * стратегий расширения лексического запаса   Расширение филологического кругозора:   * основные синтаксические элементы и структура английского предложения (продолжение) * дискурсивная функция артикля | 6 ч. | |
| 2.3  Совершенствование   * умений чтения: планирование, описание и презентация результатов исследования * умений устной речи: обсуждение прочитанного и языковых особенностей текстов * стратегий расширения лексического запаса * умений перевода: некоторые техники перевода | 6 ч. | |
| 2.4  Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности | 2 ч. | |
| 2.5  Контроль интегрированных умений: составление плана исследования | 4 ч. | |
| Всего за 3 семестр | |  | 48 ч. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Темы и содержание занятий | Tрудо-  емкость |
| 4 семестр | | |
| Раздел 3 | История научных открытий: Чарльз Дарвин.  Борьба за существование. | 30 ч. |
|  | 3.1  Экстенсивное чтение: научно-популярная книга | 12 ч. |
| 3.2  Совершенствование   * умений аудирования: научно-популярная телепрограмма * умений чтения: поиск информации * стратегий расширения лексического запаса * умений устной речи: описание жизненного цикла морской черепахи | 3 ч. |
| 3.3  Совершенствование   * умений чтения: описание местообитаний * умений устной речи: обсуждение местообитаний и факторов среды (природных и антропогенных) * стратегий расширения лексического запаса | 3 ч. |
| 3.4  Совершенствование умений   * аудирования: научно-популярный фильм * стратегий расширения лексического запаса | 3 ч. |
| 3.5  Совершенствование умений   * чтения: описание видов животных * стратегий расширения лексического запаса (слова, близкие по значению)   Расширение филологического кругозора:   * определенный артикль для определения видов животных и растений | 3 ч. |
| 3.6  Контроль интегрированных умений: письменная работа на основе анализа имеющихся материалов | 4 ч. |
| 3.7  Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности | 2 ч. |
| Раздел 4 | Читательская конференция | 24ч. |
|  | 4.1  Совершенствование:   * умений чтения: научная / научно-популярная статья * умений устной речи: подготовка презентации | 20 ч. |
| 4.2  Контроль интегрированных умений чтения и говорения:   * презентация прочитанной статьи на конференции | 4 ч. |
| Всего за 4 семестр |  | 54 ч. |

**3.4 Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

**3.5 Самостоятельная работа**

Задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем по графику для выполнения самостоятельной работы. (Приложениe 1). Виды самостоятельной работы и формы контроля по модулям дисциплины приведены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Вид работы | Форма контроля | Объем  (час.) |
| 1 семестр | | | |
| Модуль 1 | Фонологический аспект английского языка | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка | 4 |
| Модуль 2 | Техника и стратегии чтения | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка, проверка письменных работ преподавателем | 4 |
| Модуль 3 | Грамматика в функциональном контексте | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка, проверка письменных работ преподавателем | 4 |
| Модуль 4 | Стратегии аудирования | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка, проверка письменных работ преподавателем | 4 |
| Модуль 5 | Интегрированные речевые умения. Академический английский язык. | |  |
|  | Индивидуальная и групповая проектная работа (ПР) | Презентация | 8 |
| 2 семестр | | | |
| Модуль 1 | Фонологический аспект английского языка | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка | 4 |
| Модуль 2 | Техника и стратегии чтения | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка, проверка письменных работ преподавателем | 4 |
| Модуль 3 | Грамматика в функциональном контексте | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка, проверка письменных работ преподавателем | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль 4 | Стратегии аудирования | |  |
|  | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (ИП) | Фронтальный опрос, само- / взаимопроверка, проверка письменных работ преподавателем | 4 |
| Модуль 5 | Интегрированные речевые умения. Академический английский язык. | |  |
|  | Индивидуальная и групповая проектная работа (ПР) | Презентация | 17 |
| 3 семестр | | | |
| Модуль 6 | Интегрированные речевые умения. Введение в научный английский язык. | |  |
|  | Индивидуальная и групповая проектная работа (ПР) | Презентация | 12 |
| 4 семестр | | | |
| Модуль 6 | Интегрированные речевые умения. Введение в научный английский язык. | |  |
|  | Индивидуальная и групповая проектная работа (ПР) | Презентация | 64 |

3.6 Структура и содержание модулей дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модуля,  срок его  реализации | Перечень практических  занятий, входящих  в модуль | Перечень самостоятельных видов работ, входящих в  модуль, их конкретное  наполнение | Умения[[1]](#footnote-1) | Знания[[2]](#footnote-2) |
| 1 семестр |  |  |  |  |
| Модуль 1  Фонологический аспект английского языка  1– 16 неделя | ПЗ:  Ф.1.- Ф.12 | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Понимать речевые высказывания на слух, в основном фонологически правильно оформлять собственные высказывания. | Основы звукового строя английского языка. |
| Модуль 2  Техника и стратегии чтения  1 – 16 неделя. | ПЗ:  Ч.1. – Ч.12 | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Читать короткие учебные и научно-популярные профессионально-ориентированные тексты, пользуясь различными стратегиями в зависимости от цели чтения (чтение с пониманием общего содержания, выделение ключевых положений, фактов, мнений и т.д.) | Виды чтения (чтение с пониманием общего содержания, выделение ключевых положений, фактов, мнений и т.д) и соответствующие стратегии чтения |
| Модуль 3  Грамматика в функциональном контексте  1 – 16 неделя | ПЗ:  Г.1. – Г.12. | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Понимать содержание письменных и устных текстов в зависимости от используемых в контексте грамматических структур. В основном грамматически правильно оформлять собственные высказывания в зависимости от цели. | Части речи. Грамматическая структура предложения.  Лингвистическая терминология: word classes, theme, rheme, subject / subject group, predicate / predicate group, object, word order  Функциональное значение грамматических структур АЯ. |
| Модуль 4  Стратегии аудирования  1 – 16 неделя | ПЗ:  А.1. – А.12. | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Понимать устные высказывания, связанные с академическими ситуациями и ситуациями повседневной жизни Передавать и обсуждать полученную информацию. | Стратегии аудирования. Стратегии расширения лексического запаса в ходе аудирования. |
| Модуль 5  Интегрированные речевые умения. Академический английский язык. (Разделы 1-2)  1 – 16 неделя | ПЗ:  1.1 – 1.5  2.1 – 2.5 | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля).  Индивидуальная и групповая проектная работа: | Взаимодействовать в бытовых и академических ситуациях общения; читать учебные и научно-популярные профессионально-ориентированные тексты, пользуясь различными стратегиями; писать короткие учебные и бытовые тексты; работать со словарями разных типов; формировать собственный вокабуляр, применяя определенные стратегии; работать в различных по составу группах, взаимодействовать с другими студентами в процессе реализации планируемой деятельности | Лексика по теме разделов модуля. Принятые в англоязычных странах нормы общения. Особенности зарубежной университетской среды и системы обучения. |
| 2 семестр |  |  |  |  |
| Модуль 1  Фонологический аспект английского языка  1– 17 неделя | ПЗ:  Ф.13.- Ф.27 | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Понимать речевые высказывания на слух, в основном фонологически правильно оформлять собственные высказывания. | Основы звукового строя английского языка. |
| Модуль 2  Техника и стратегии чтения  1 – 17 неделя. | ПЗ:  Ч.13. – Ч.27 | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Читать короткие учебные и научно-популярные профессионально-ориентированные тексты, пользуясь различными стратегиями в зависимости от цели чтения (чтение с пониманием общего содержания, выделение ключевых положений, фактов, мнений и т.д.) | Виды чтения (чтение с пониманием общего содержания, выделение ключевых положений, фактов, мнений и т.д) и соответствующие стратегии чтения |
| Модуль 3  Грамматика в функциональном контексте  1 – 17 неделя | ПЗ:  Г.13. – Г.27. | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Понимать содержание письменных и устных текстов в зависимости от используемых в контексте грамматических структур. В основном грамматически правильно оформлять собственные высказывания в зависимости от цели. | Части речи. Грамматическая структура предложения.  Лингвистическая терминология: word classes, theme, rheme, subject / subject group, predicate / predicate group, object, word order  Функциональное значение грамматических структур АЯ. |
| Модуль 4  Стратегии аудирования  1 – 17 неделя | ПЗ:  А.13. – А.27. | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля). | Понимать устные высказывания, связанные с академическими ситуациями и ситуациями повседневной жизни Передавать и обсуждать полученную информацию. | Стратегии аудирования. Стратегии расширения лексического запаса в ходе аудирования. |
| Модуль 5  Интегрированные речевые умения. Академический английский язык. (Раздел 3)  1 – 17 неделя | ПЗ:  3.1 – 3.5 | Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений (по плану модуля).  Индивидуальная и групповая проектная работа: | Взаимодействовать в бытовых и академических ситуациях общения; читать учебные и научно-популярные профессионально-ориентированные тексты, пользуясь различными стратегиями; писать короткие учебные и бытовые тексты; работать со словарями разных типов; формировать собственный вокабуляр, применяя определенные стратегии; работать в различных по составу группах, взаимодействовать с другими студентами в процессе реализации планируемой деятельности | Лексика по теме разделов модуля. Принятые в англоязычных странах нормы общения. Особенности зарубежной университетской среды и системы обучения. |
| 3 семестр |  |  |  |  |
| Модуль 6  Интегрированные речевые умения. Введение в научный английский язык. (Разделы 1-2)  1 – 16 неделя | ПЗ:  1.1 – 1.7  2.1 – 2.5 | Индивидуальная и групповая проектная работа | Читать с пониманием общего содержания, выделением специфической информации, пониманием деталей. Обсуждать прочитанное и языковые особенности текста. Обрабатывать информацию при слушании лекции, вести конспект. Выделять общее содержание и детали при аудировании. Обсуждать основные понятия теории познания, планы и методы исследования, способы презентации результатов. | Лексика по теме разделов модуля.  Части речи. Грамматическая структура предложения. Понятия «тема», «рема». Лингвистическая терминология: word classes, theme, rheme, subject / subject group, predicate / predicate group, object, word order, modifiers, verb / verb phrase, adverbials. Дискурсивная функция артикля. Элементы словообразования. Стратегии расширения лексического запаса. Некоторые техники перевода. |
| 4 семестр |  |  |  |  |
| Модуль 6  Интегрированные речевые умения. Введение в научный английский язык. (Разделы 3-4)  1 – 16 неделя | ПЗ:  3.1 – 3.7  4.1 – 4.2 | Индивидуальная и групповая проектная работа | Читать с пониманием общего содержания, выделением специфической информации, пониманием деталей. Обсуждать прочитанное и языковые особенности текста. Обрабатывать информацию при слушании лекции, вести конспект. Выделять общее содержание и детали при аудировании. Обсуждать основные понятия теории познания, планы и методы исследования, способы презентации результатов. | Лексика по теме разделов модуля.  Части речи. Грамматическая структура предложения. Понятия «тема», «рема». Лингвистическая терминология: word classes, theme, rheme, subject / subject group, predicate / predicate group, object, word order, modifiers, verb / verb phrase, adverbials. Дискурсивная функция артикля. Элементы словообразования. Стратегии расширения лексического запаса. Некоторые техники перевода. |

**4 Учебно-методические материалы по дисциплине**

**4.1 Основная и дополнительная литература, информационные**

**ресурсы**

**4.1 Основная и дополнительная литература, информационные**

**ресурсы**

**Основная литература:**

1. Гроза О.Л. English for Science / О.Л. Гроза, В.Е. Гусейнова, Т.Н. Рыжкова, Е.Е. Скуратович // Учебное пособие.- Обнинск: Титул, 2007.- 144 с.
2. Гроза О.Л. English for Science / О.Л. Гроза, В.Е. Гусейнова, Т.Н. Рыжкова, Е.Е. Скуратович // Книга для учителя.- Обнинск: Титул, 2007.- 112 с.

**Дополнительная литература и ресурсы:**

1. Longman Dictionary of Contemporary English / Summers D. (ed.). – Pearson Education Limited, 2005. –1950 p.
2. Longman Language Activator. – Longman, 2005
3. M. Swan, K. Waltrer. The Good Grammar Book – Oxford University Press.- 2006
4. Lecture Ready 2-3. Series editors: P. Sarosy, K. Sherak, L. Frazier, Sh. Leeming. – Oxford University Press, 2006
5. Mayer S.P., Shafiei M., Liss Rh., Davis J. Effective Academic Writing 2-3. – Oxford University Press.- 2007
6. British National Corpus: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
7. Writing a scientific paper <http://biology.luther.edu/paper.htm>
8. Guidelines for writing scientific papers  
   <http://www.bms.bc.ca/library/Guidelines%20for%20writing%20Scientific%20papers.pdf>
9. Morrison M.A. Tips on Scientific Writing.-2004  
   <http://www.nhn.ou.edu/~morrison/Teaching/WritingTips.pdf>
10. Elements of scientific papers and proposals  
    <http://www.iit.edu/~tc/paper-elements.htm#Essay%20or%20Review%20paper>
11. Designing Effective Oral Presentations  
    <http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral_presentations.htm>
12. English for professional communication. Oral presentation. <http://ec.hku.hk/epc/presentation>
13. Language and learning Online  
    <http://www.monash.edu.au/lls/llonline/speaking/presentations>
14. Making Effective Oral Presentations <http://web.cba.neu.edu/~ewertheim/skills/oral.htm>
15. Little J.W., Parker R. How to Read a Scientific Paper. Biochemistry / 2007.  
    <http://www.biochem.arizona.edu/classes/bioc568/papers.htm>
16. How to read a scientific research paper-a four-step guide for students [and for faculty](http://helios.hampshire.edu/~apmNS/design/RESOURCES/HOW_READ.html#faculty#faculty)  
    <http://helios.hampshire.edu/~apmNS/design/RESOURCES/HOW_READ.html>

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

1. The Private Life of Plants. BBC 1995. (DVD)
2. Journey of Life. BBC 2005. (DVD)
3. Superhuman. The Awesome Power. BBC 2000. (DVD)

**4.3 Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тип контроля | Материалы |
| 1 | Входной контроль | Комплект КИМов |
| 2 | Текущий контроль. Модули 1-4 | Задания для текущего контроля |
| 3 | Самоконтроль. Модуль 5 (Разделы 1-3).  Модуль 6 (Разделы 1-3)  Контроль языковых умений и навыков, развитие умений самообразования | Материалы для самоконтроля «Check your progress» по 1-4 модулям с ключами и комментариями |
| 4 | Промежуточный контроль интегрированных (предметных и универсальных) умений. Модуль 5 (Разделы 1-3).  Модуль 6 (Разделы 1-3) | Формат подготовки к заключительному занятию по модулю. Критерии  само- / взаимооценки |
| 5 | Итоговый контроль умений чтения и говорения (Модуль 6, Раздел 4):  Презентация на читательской конференции. | Формат заданий  Критерии оценки |
| 6 | Итоговый контроль, 4 семестр. Экзамен. | Набор КИМов для экзамена. Критерии оценки |

**Формат экзамена по дисциплине «Иностранный язык»**

Материалы для экзамена подбираются из аутентичных первоисточников (научно-популярные и научные статьи, лекции, учебники по биологическим дисциплинам и т.д.) и утверждаются ежегодно в установленном порядке.

Часть 1

*Умения аудирования (20 минут)*

Задание 1. Понимание общего смысла (например, *Выберите утверждение, соответствующее услышанному по смыслу*.)

Задание 2. Понимание существенных деталей (например, *Отметьте верно или неверно данное утверждение.*)

Задание 3. Понимание специфической информации (например, *Выберите вариант ответа на вопрос*.)

*Умения чтения (40 минут, 3 текста объемом по 150-200 слов)*

Задание 1. Понимание общего смысла (например, *Выберите заголовки к частям текста*.)

Задание 2. Понимание существенных деталей (например, *Отметьте верно или неверно данное утверждение.*)

Задание 3. Понимание специфической информации (например, *Выберите вариант ответа на вопрос*.)

*Использование языковых форм (20 минут, 3 текста объемом по 70-90 слов)*

Задание 1. Общенаучная и специальная лексика (например, *Выберите подходящее слово для заполнения пропуска*.)

Задание 2. Словообразование и грамматические формы (например, *Образуйте новую форму данного слова для заполнения пропуска в тексте.*)

Задание 3. Коррекция грамматических ошибок (например, *Зачеркните лишнее слово.*)

*Письменная речь (20 минут, объем текста 80-100 слов)*

Задание 1. Эссе на заданную тему.

Часть 2

*Умения говорения*

Вариант 1. Выступить с сообщением на конференции.

Вариант 2. Провести в соответствии с инструкцией и прокомментировать учебный эксперимент.

Вариант 3. Представить план исследовательской работы.

**ГРАФИК**

**учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»**

**направления 020208.65 «Биохимия», Института фундаментальной биологии и биотехнологии,  
на 1-4 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  дисциплины | Семестр | Число аудиторных занятий | | Форма  контроля | Часов на  самостоятельную работу | | Недели учебного процесса семестра | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | По видам | Всего | По видам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Иностранный язык | 1 | 51 | ПЗ – 51 | зачет | 33 |  | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ |
|  |  |  | ВК |  |  |  | ПК |  |  |  |  |  | ПК |  |  |  |  | ПК |  |
|  | ИП – 16 | ИП | ИП | ИП | ИП |  | ИП | ИП | ИП | ИП | ИП |  | ИП | ИП | ИП | ИП |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПР – 17 |  |  |  | ПР | ПР | ПР |  |  | ПР | ПР | ПР |  |  |  | ПР | ПР | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  дисциплины | Семестр | Число аудиторных занятий | | Форма  контроля | Часов на  самостоятельную работу | | Недели учебного процесса семестра | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | По видам | Всего | По видам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Иностранный язык | 2 | 54 | ПЗ – 54 | зачет | 33 |  | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ |
|  |  |  | ВК |  |  |  | ПК |  |  |  |  |  | ПК |  |  |  |  | ПК |  |
|  | ИП – 16 | ИП | ИП | ИП | ИП |  | ИП | ИП | ИП | ИП | ИП |  | ИП | ИП | ИП | ИП |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПР – 17 |  |  |  | ПР | ПР | ПР |  |  | ПР | ПР | ПР |  |  |  | ПР | ПР | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  дисциплины | Семестр | Число аудиторных занятий | | Форма  контроля | Часов на  самостоятельную работу | | Недели учебного процесса семестра | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | По видам | Всего | По видам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Иностранный язык | 3 | 48 | ПЗ – 48 | зачет | 33 |  | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ |
|  |  |  | ВК |  |  |  | ПК |  |  |  |  |  | ПК |  |  |  |  | ПК |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПР – 33 |  |  |  | ПР | ПР | ПР |  |  | ПР | ПР | ПР |  |  |  | ПР | ПР | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  дисциплины | Семестр | Число аудиторных занятий | | Форма  контроля | Часов на самостоятельную работу | | Недели учебного процесса семестра | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | По видам | Всего | По видам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |
| 1 | Иностранный язык | 4 | 54 | ПЗ – 54 | экзамен | 34 |  | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ПК |  |  |  |  | ПК |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПР –34 |  |  |  | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР |  |  |

Условные обозначения: ПЗ – практические занятия; ВК – входной контроль (тестирование), ПК – промежуточный контроль, ИП – индивидуальная практика языковых и речевых умений, ЭЧ – самостоятельное экстенсивное чтение, ПНТ – перевод научного текста, ПР – индивидуальная и групповая проектная работа

Заведующий кафедрой: В.И. Колмаков

1. Каждый модуль предусматривает комплексное формирование умений по всем основным видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо, перевод, а также универсальных умений, в соответствии с целями и задачами программы (п. 1). В таблице приводятся аспекты, отражающие особенности отдельных модулей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Знание языкового материала не является декларативным. Формируемый лексический запас обеспечивает возможность коммуникации в соответствии с тематикой модуля. Грамматические явления изучаются в контексте, знание предполагает способность понимать значение и функции грамматических структур и адекватно использовать их для коммуникации. [↑](#footnote-ref-2)